

Комплексный анализ ВПР по всем предметам и по всем классам за последние 3 года (2018, 2019, 2020г) Черемшанского муниципального района Республики Татарстан.

Всероссийские проверочные работы - новая процедура оценки качества общего образования, которая вошла в штатный режим. Проведение ВПР направлено на обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации, совершенствование общероссийской системы оценки качества образования и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

Всероссийские проверочные работы- практика, призванная наладить регулярную проверку уровня знаний школьников на соответствие федеральным государственным образовательным стандартам. Первые ВПР российские школьники написали в 2015 году. С 2016 года проведение Всероссийских проверочных работ стало регулярным. ВПР стали инструментом самодиагностики и основой для выстраивания стратегии методической работы школы.

В 2017-2018, 2018-2019 годах ВПР проходили в апреле месяце.

В 2019- 2020 учебном году ВПР были перенесены на сентябрь- октябрь 2020-2021уч. года.

класс	предмет	успеваемость			качество знаний			
		2018	2019	2020 (осень)	2018	2019	2020 (осень)	
4	Русский язык	99	97,4	92,73	69	74,3	54,52	
5		94	92,2	87,71	58	58,8	47,88	
6		100	88	80,84	66	47,4	43,44	
7		84	79,3	85,88	34	32,6	31,18	
8				82,61			42,03	
4	Математика	100	99,57	91,62	77	82,2	68,86	
5		95	93,1	86,58	64	59,3	48,92	
6		96	91	84,79	52	46,9	31,34	
7		89	88,9	89,74	50	48,7	30,13	
8				85,35			24,84	
4	Окружающий мир	100	100	98,81	77	79,6	68,45	
5	Биология	98,90	99,55	87,03	68	59,2	38,49	
6		97	88,08	84,72	68	62,3	36,12	
7		87	91,5	85,38	49	50	39,18	
8				89,25			35,48	
11				100	100		100	91,31
5			96	94	94,4	59	54,9	47,42
6	История	97	97,8	84,11	67	61,2	54,44	

7		99	96	92,31	64	48	39,74
8				86,04			46,38
11		100	100	100	96	92,8	76,47
6	Обществознание	99	97,2	89,77	55	47,5	40,93
7			93,7			40,4	
8							
6	География		100	92,63		58,2	42,85
7		75	88,5	87,58	30	50,9	28,57
8				90,38			33,66
10		100	100	100	72	71,2	72,23
11		100	100	100	50	50	80
7	Физика	75	83,3	75,9	36	52,8	36,74
8				81,25			43,75
11		100	100	96,15	88	80	42,31
7	Английский язык	94	88,6	82,74	43	45,7	30,88
11			100	100		100	50
8	Химия			92,38			52,38
11			100	90,62		100	78,13

Вывод по результатам:

ВПР по русскому языку за три года показывает, что показатель успеваемости и качества не удалось удержать в 2019, 2020 учебном году, он понизился в сравнении с 2018 годом на 1,6%, качество понизилось на 5,3%. В 2020 году успеваемость снизилась на 6,27%, качество на 14,52%.

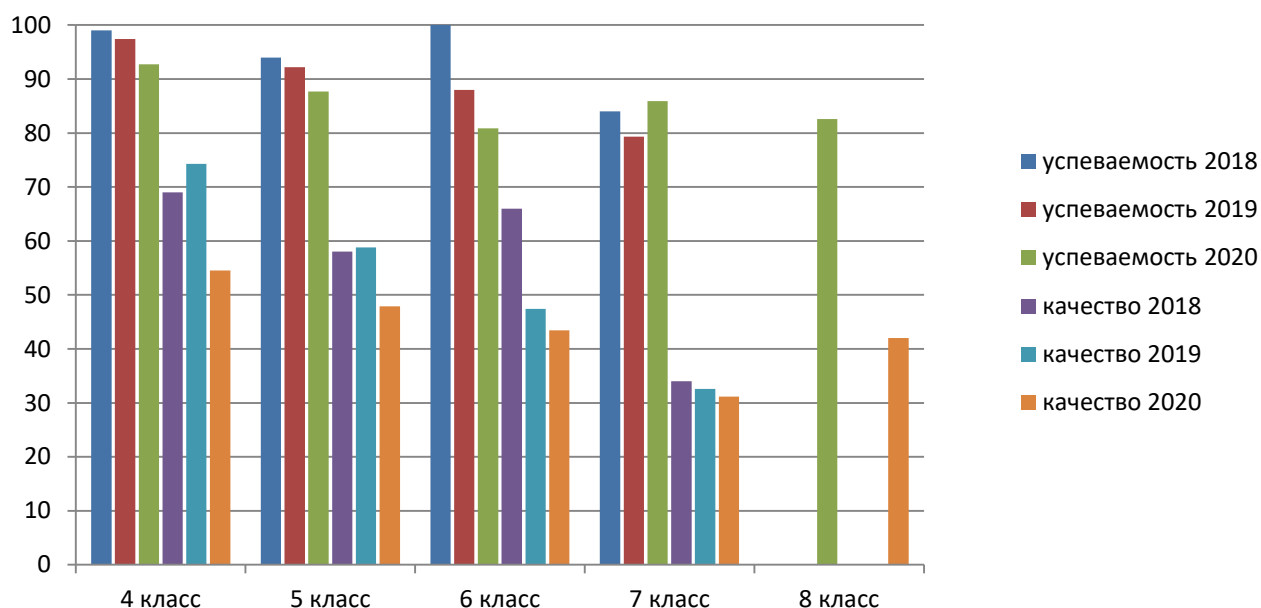
Сравнительные показатели по русскому языку в 5,6,7,8 классах за 2018, 2019, 2020 годы позволяют сделать следующие выводы:

- 5 класс: показатель успеваемости и качества не удалось удержать, он понизился в сравнении с 2018 успеваемость 99%, понизилось на 1,6%, в 2019 году составило 97,4%, в 2020 году успеваемость понизилось на 4,67% -92,73%, качество-69%(2018), 74,3%(2019), 54,52%(2020);

- 6 класс: с 2018 успеваемость 94%, понизилось на 1,8%, в 2019 году составило 92,2%, в 2020 году успеваемость понизилось на 4,49%- 87,71%, качество- 58%(2018), 58,8%(2019), 47,88%(2020).

Результаты по другим классам можно отследить по таблице и по диаграмме.

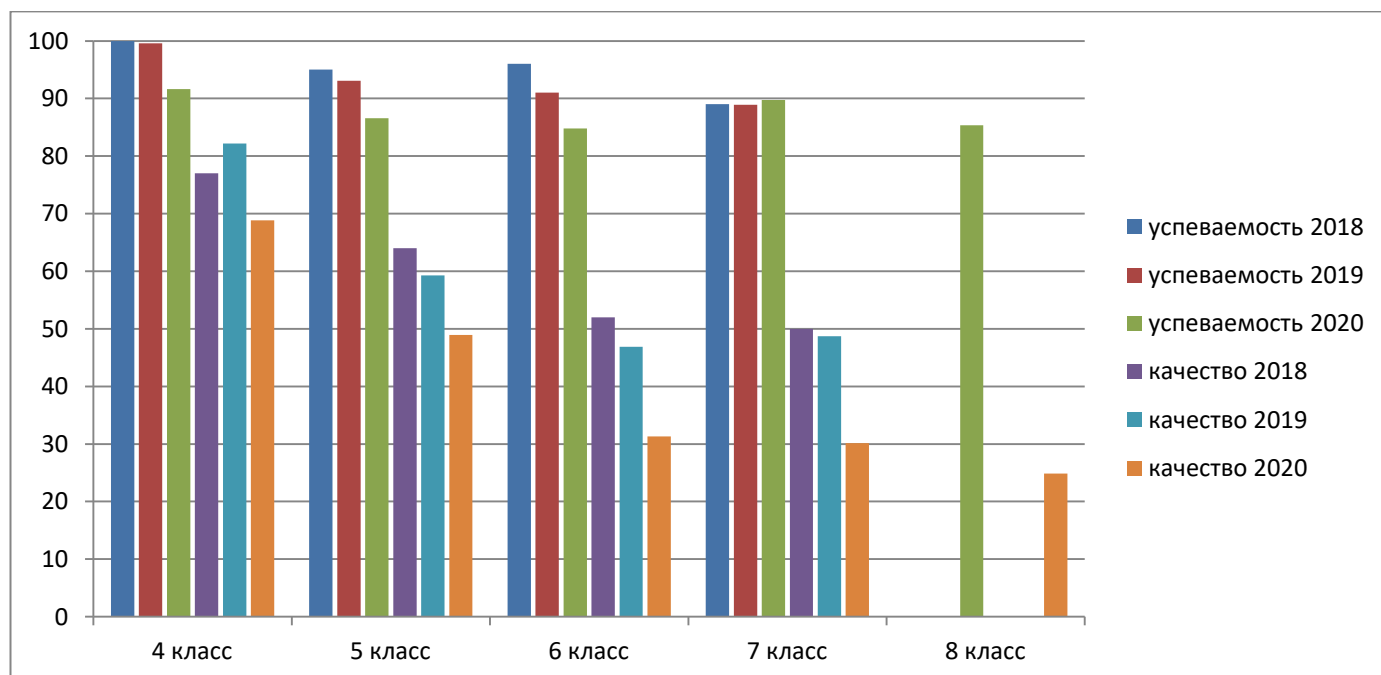
Русский язык



ВПР по математике за 3 года в 4 классах показывает, что в 2019 году показатель успеваемости понизился в сравнении с 2018 годом на 0,43%, а качество выросло на 5,2%. В 2020 году успеваемость и качество снизились: успеваемость на 7,95%, качество на 13,34%.

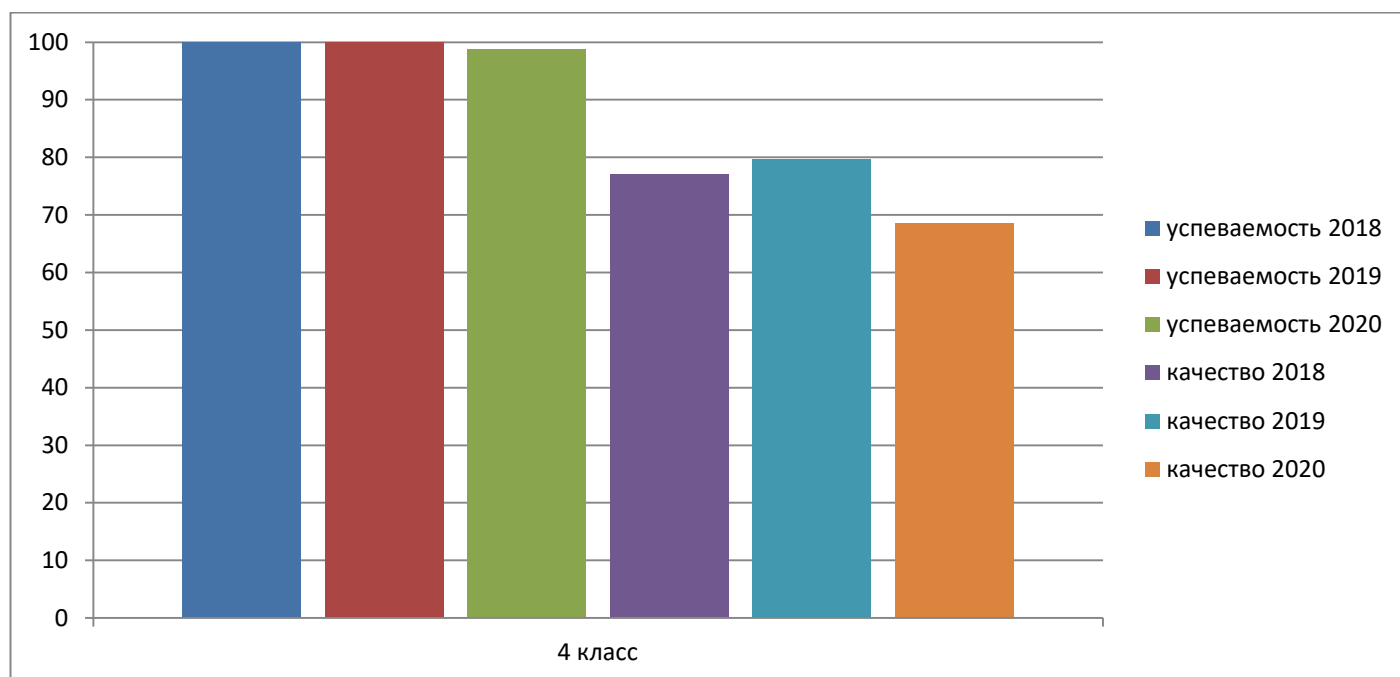
Сравнительный анализ за 3 года по математике в 5,6,7,8 классах показывает, что показатели успеваемости и качества в сравнении с 2018 годом снизились в 2019 году. Успеваемость снизилась на 2,3%, качество на 3,7%.

Математика



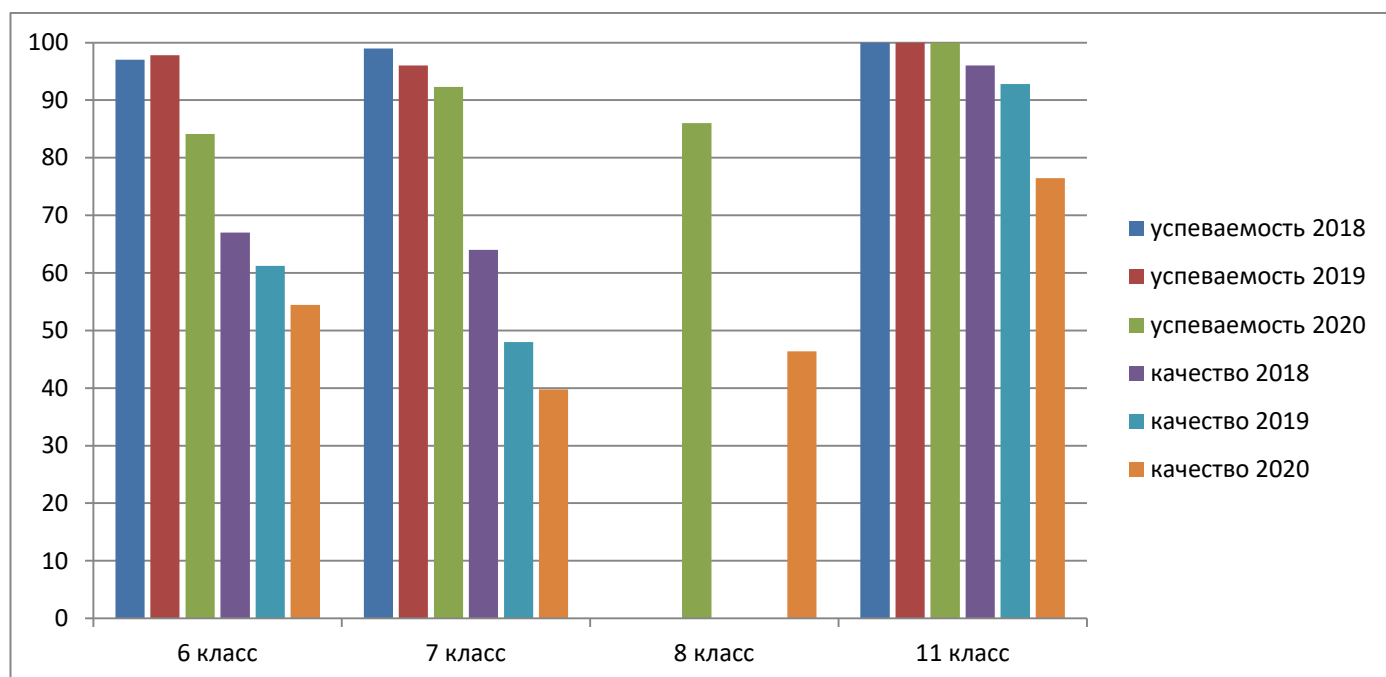
ВПР по окружающему миру за 3 года в 4 классах показывает, что показатели успеваемости по сравнению с 2018 годом снизился на 1,19%, а процент качества на 8,55%

Окружающий мир



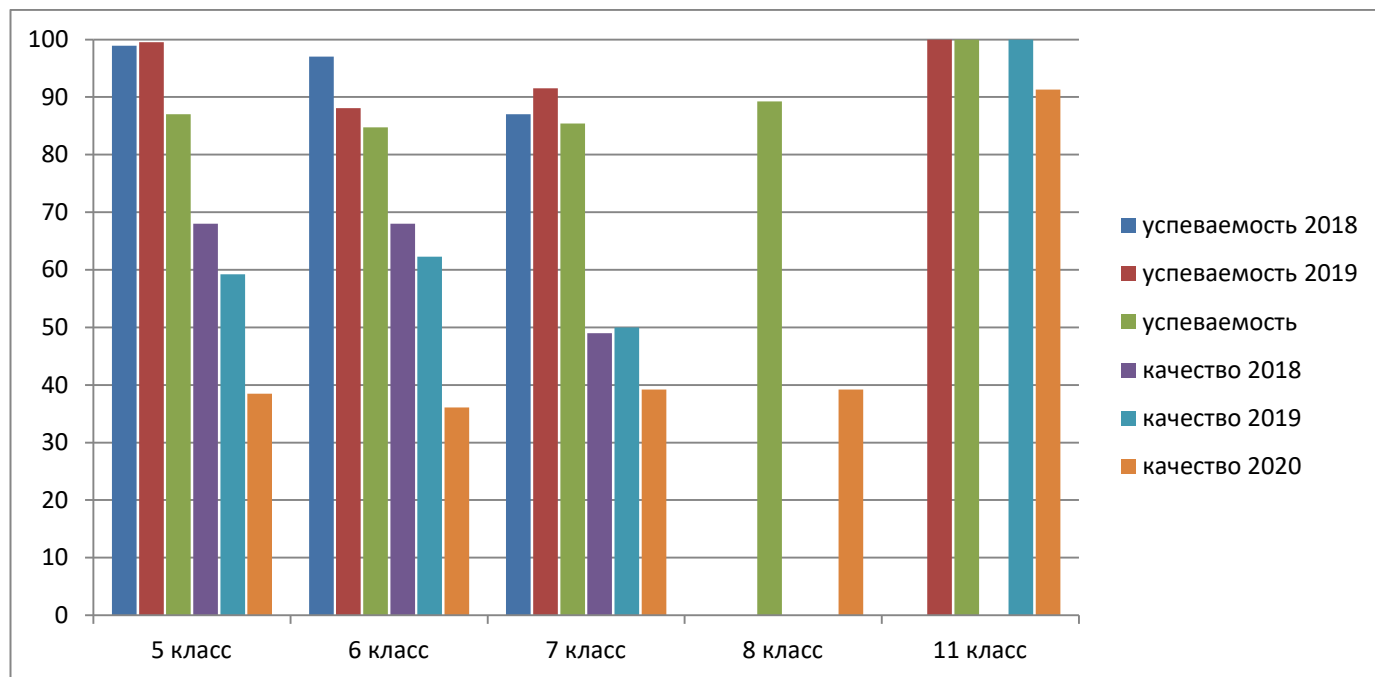
Сравнительный анализ за 3 года по истории в 5,6,7 классах показывает, что показатели успеваемости, качества и средний балл в сравнении с 2018 годом понизились в 2019/2020 году. Успеваемость понизилась на 8%, качество на 21,4%.

История



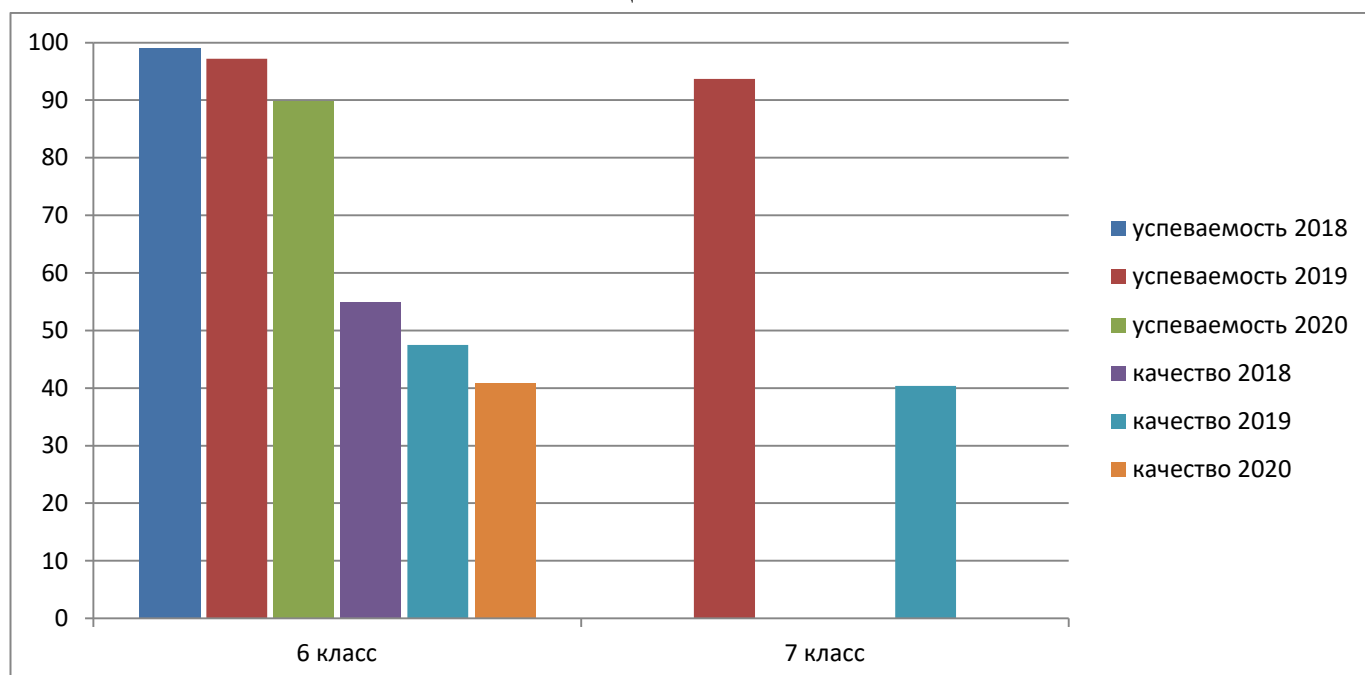
Сравнительный анализ ВПР-2018, ВПР-2019 и ВПР-2020 по биологии показал положительные результаты в сравнении 2019 год с 2018 годом по успеваемости, особенно в 5 и 7 классах. Высокие результаты в 11 классе. Качество знаний по предмету находится на оптимальном уровне.

Биология



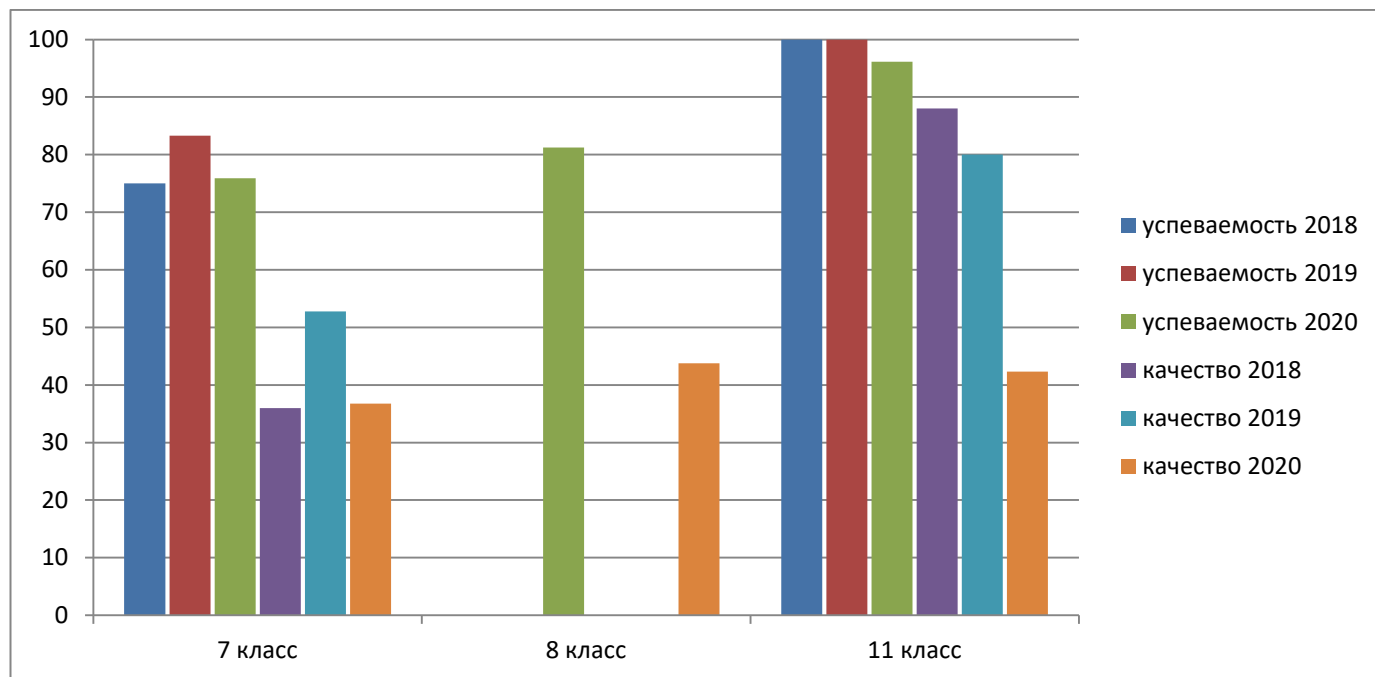
Сравнительный анализ за 3 года по обществознанию в 6 классе показывает, что показатель успеваемости и качества в сравнении с 2019 годом понизились в 2020 году. Успеваемость понизился на 7,43%, качество на 6,6%

Обществознание



Сравнительный анализ ВПР по физике в 7 классе показал положительную динамику по предмету в сравнении с 2018 и 2019 годом: качество повысилось на 16,8%, успеваемость на 8,3%, а в 2020 году результаты понизились: успеваемость на 7,4%, качество на 16,06%. В 11 классе показатель качества в 2020 году понизился на 37,69%.

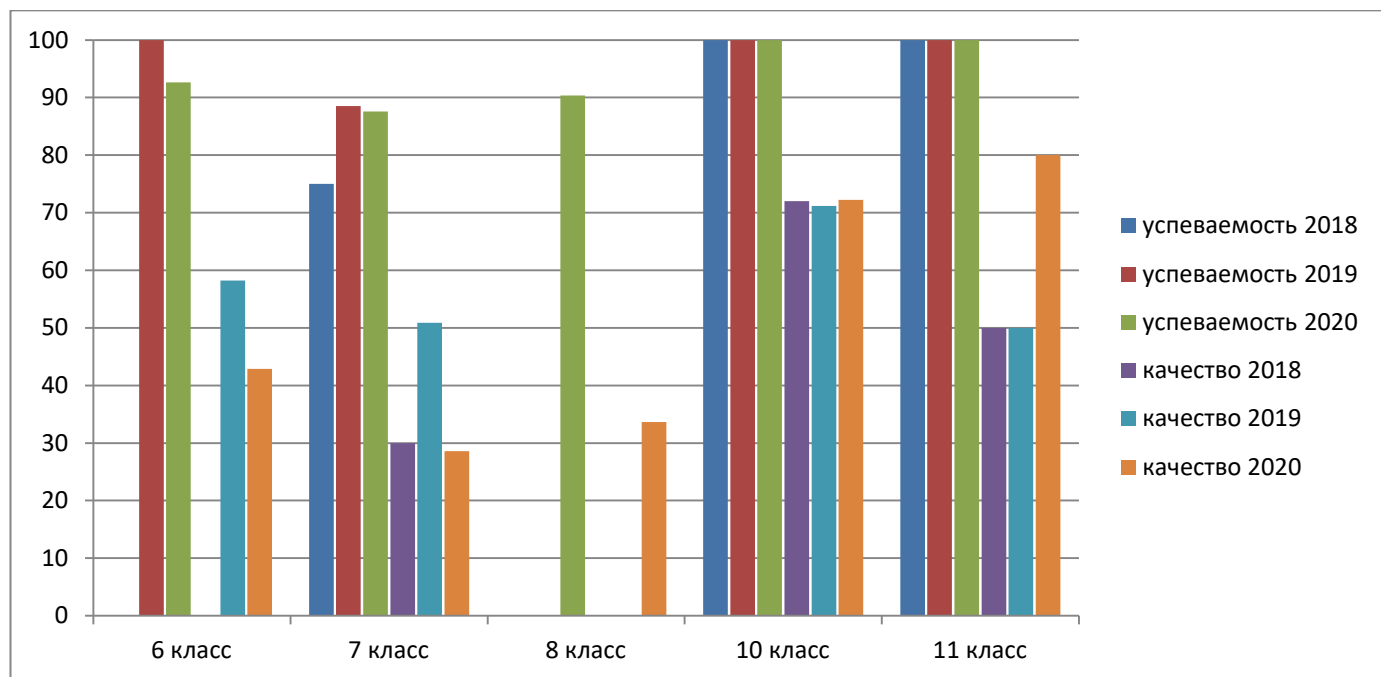
Физика



Сравнительный анализ по предмету географии за последний год показали:

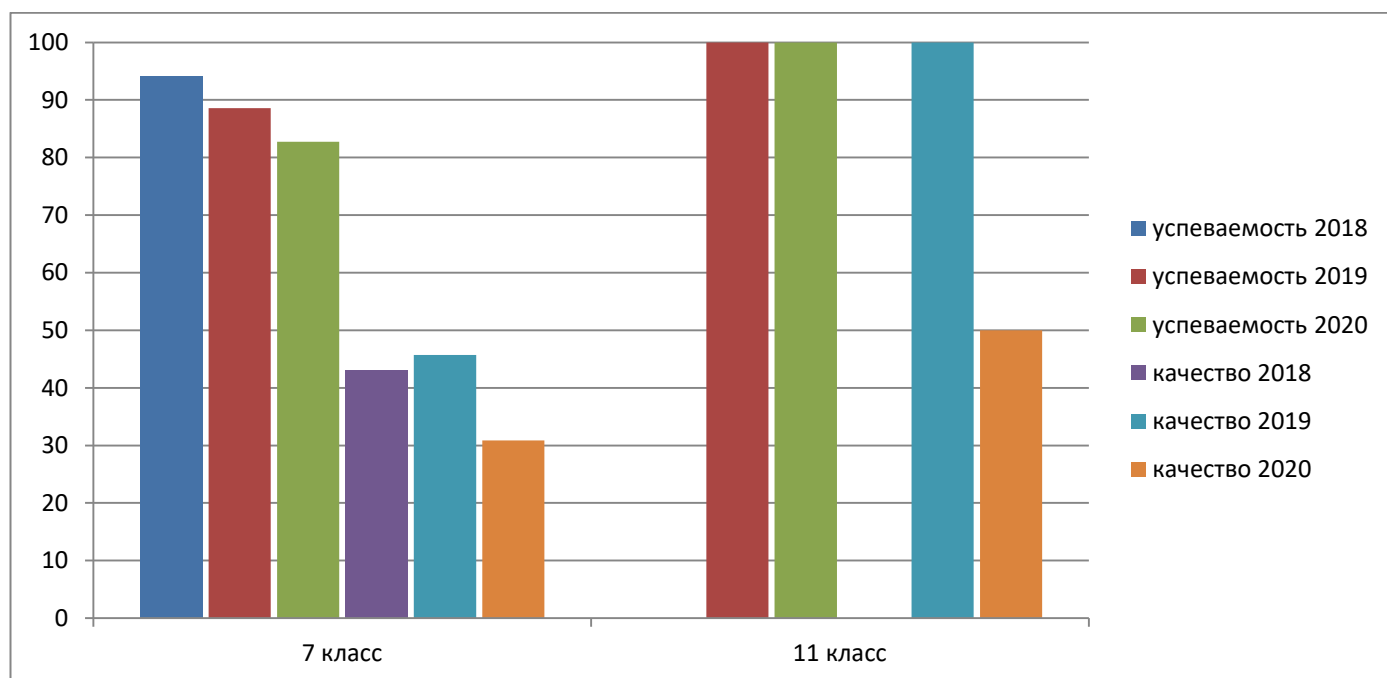
- 6 класс: успеваемость понизился на 7,37%, качество на 15,35%;
- 7 класс: успеваемость показатель положительную динамику в сравнении 2019 год с 2018 годом на 13,5%, качество на 20,9%, а в 2020 году понизилось качество на 22,33%;
- 10 класс: за 3 года успеваемость 100%, качество 2018 год-72%,2019-71,2%, 2020-72,23%;
- 11 класс: в 2020 году повысилось качество на 30%.

География



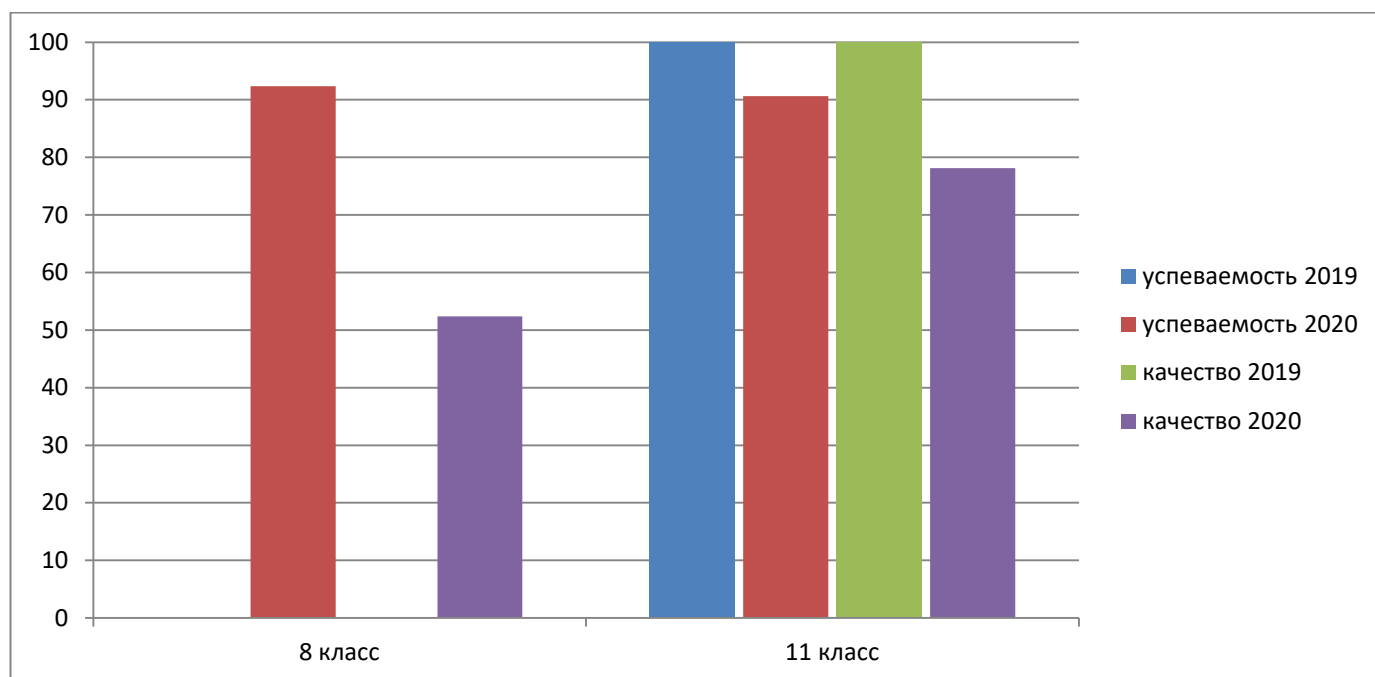
В сравнительном анализе по предмету английский язык в 7 классе за 3 года можно сделать следующий вывод: качество понизилось на 12,12%, успеваемость на 11,26%. А в 11 классе 2020 году качество понизилось на 50%.

Английский язык



Сравнительный анализ ВПР-2019 и ВПР-2020 по химии в 11 классе показали следующую динамику: успеваемость понизилось на 9,38%, качество на 21,87%.

Химия



По результатам ВПР по всем предметам видно, что большинство обучающихся понизили отметки, полученные за прошлый 2019-2020 учебный год, однако в целом справились с предложенными работами и показали хороший уровень достижения предметных и метапредметных достижений.

Вывод и рекомендации:

Из представленных данных видно, что низкие навыки самостоятельной, самообразовательной работы, так же сказалось и дистанционное обучение, и низкая учебная мотивация:

- умение строить речевое высказывание заданной структуры в письменной форме по содержанию прочитанного текста;
- умение распознавать основную мысль текста, составить план прочитанного текста, соблюдая нормы построения предложения;
- умение решать тестовые задачи, овладение основами логического, алгоритмического мышления, пространственного воображения;
- умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами анализировать и интерпретировать данные;
- недостаточное освоение начальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлениях действительности;
- не овладели логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий причинно-следственных связей, построения рассуждений.

Учащимся и их родителям:

- добросовестнее относиться к выполнению домашних заданий, работе на уроках;
- больше читать справочной и дополнительной литературы по предмету;
- родителям оказывать посильную помощь в выполнении заданий.

Учителям по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов и повышению мотивации к изучению предметов:

- оценки индивидуальных результатов обучения каждого конкретного ученика и построения его индивидуальной образовательной траектории;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавших наибольшее затруднение;
- выявления проблемных зон, планирования коррекционной работы, совершенствования методики преподавания предмета;
- проводить текущий и промежуточный контроль УУД учащихся с целью определения «проблемных зон».

В рабочих программах по всем предметам уделить большее количество времени темам близким к текстам ВПР, с целью определения направлений коррекционной работы с обучающимися по освоению программы. Продолжить работу по повышению мотивации обучающихся к изучению всех предметов.